



# Международная деятельность в области профессионального образования Немецкого общества по международному сотрудничеству (ГИЦ) ГмбХ в Центральной Азии





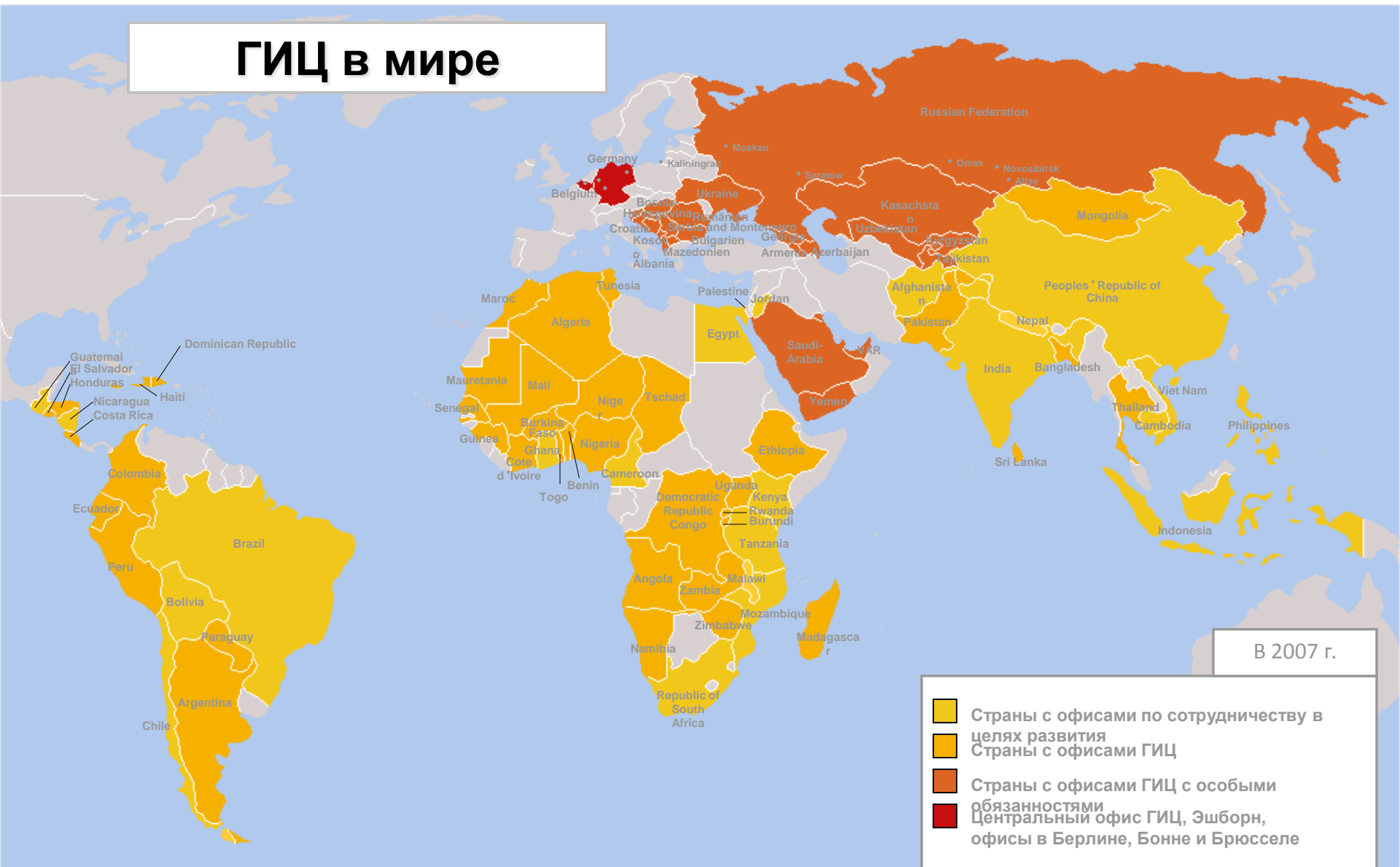
## Информация о ГИЦ

- «Немецкое общество по международному сотрудничеству (ГИЦ) ГмбХ» является международной организацией, оказывающей сотрудничество для устойчивого развития по всему миру.
- По согласованию с немецким правительством ГИЦ также предлагает свои технологии и услуги на коммерческой основе через Отдел международных услуг ГИЦ.
- Мы используем всю компетенцию ГИЦ, крупнейшей организации Германии по развитию и сотрудничеству.
- Мы привлекаем высококвалифицированных специалистов, обладающих также обширными знаниями в социальной и межкультурной сферах.





# ГИЦ в мире



В 2007 г.

- Страны с офисами по сотрудничеству в целях развития
- Страны с офисами ГИЦ
- Страны с офисами ГИЦ с особыми обязанностями
- Центральный офис ГИЦ, Эшборн, офисы в Берлине, Бонне и Брюсселе



## Общая постановка цели GIZ проектов по профессиональному образованию:

- Укрепление экономики страны путем предоставления рабочих кадров, подготовленных соразмерно ее потребностям в выбранных отраслях
- Создание условий для эффективной подготовки рабочих кадров, ориентированной на практическое обучение и соответствующей потребностям экономики
- В январе 2011 г. GIZ объединилась с **организации по международному повышению квалификации и развитию (InWEnt)** – позволяя эффективное продолжение актуальных и осуществление новых проектов в области профессионального образования, в том числе проектов в Центральной Азии



## Постановка цели проектов по профессиональному образованию в Центральной Азии

- Реформирование системы образования и повышения квалификации в соответствии с потребностями рынка труда (законодательство, современные образовательные курсы и курсы повышения квалификации, стандарты, учебные программы, подготовка педагогических кадров, оснащение, взаимодействие с соответствующими отраслями экономики и т.д.)
- Сертификация (документы, подтверждающие получение квалификации)
- Аккредитация (образовательные учреждения, образовательные курсы)



# Проекты в области профессионального образования в Центральной Азии

Профессиональное образование девушек и женщин и поддержка процесса реформирования системы образования РК  
(2007 – 2010)

Программа по поддержке реформа системы образования Таджикистана  
(2007 – по настоящее время)

Поддержка профобразования, Узбекистан (професси области строительства и ком. услуг), Узбекистан (2006 – по наст время)

Межрегиональное сотрудничество южно-кавказских и центральноазиатских стран (квалификация учителей)  
(2004 – 2008)

КП - Поддержка Профобразования (ИКТ), Узбекистан  
(2003 – 2010)

Реформа системы профобразования и рынок труда, Кыргызстан  
(2009 – по настоящее время)

КП - Поддержка Профобразования (ИКТ), Узбекистан  
(2003 – 2010)

Программа по поддержке реформа системы образования Таджикистана  
(2007 – по настоящее время)

Поддержка ориентированной на потребности сети повышения квалификации, Кыргызстан  
(2005 – 2009)



Пример проекта по заказу немецкого правительства:  
**«Профессиональное образование в сфере ИКТ,  
ориентированное на потребности рынка труда»**  
Узбекистан, 2003-2010 г.

*Общая цель*

- Обеспечить выпускникам, закончившим образовательную программу по специальностям ИКТ, приобретение навыков и умений, отвечающих требованиям рынка труда
- Для достижения цели разработана **кооперативная модель обучения**, являющаяся основой для разработки и введения новых профессий



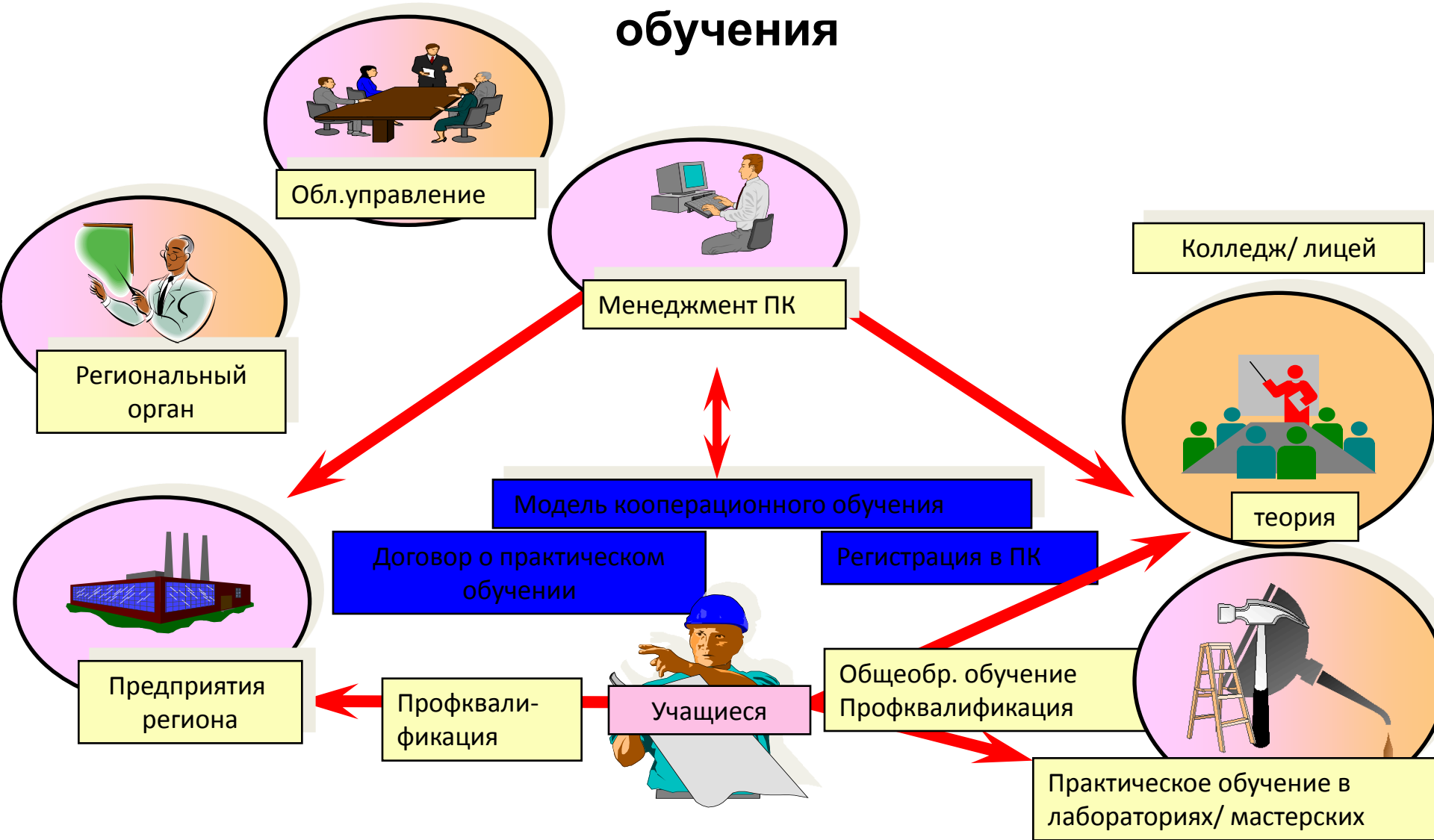
## Кооперативная модель профобразования:

- Ответственность со стороны работодателей/ образовательных учреждений за разработку профстандартов/ учеб. программ/ учеб. материалов
- Увеличение доли практического обучения (в образовательных учреждениях – колледжах/ лицеях и в предприятиях-участниках программы)
- Для практического обучения в компании определяются цели, которые должны быть достигнуты (каким навыкам/ способностям надо учить)
- Преддипломная практика является составной частью практического итогового экзамена и представляет собой практическую работу – реализацию проекта – которую нужно защищать перед комиссией
- Работодатели являются центральным звеном экзаменационной комиссии





# Структура кооперационной модели обучения



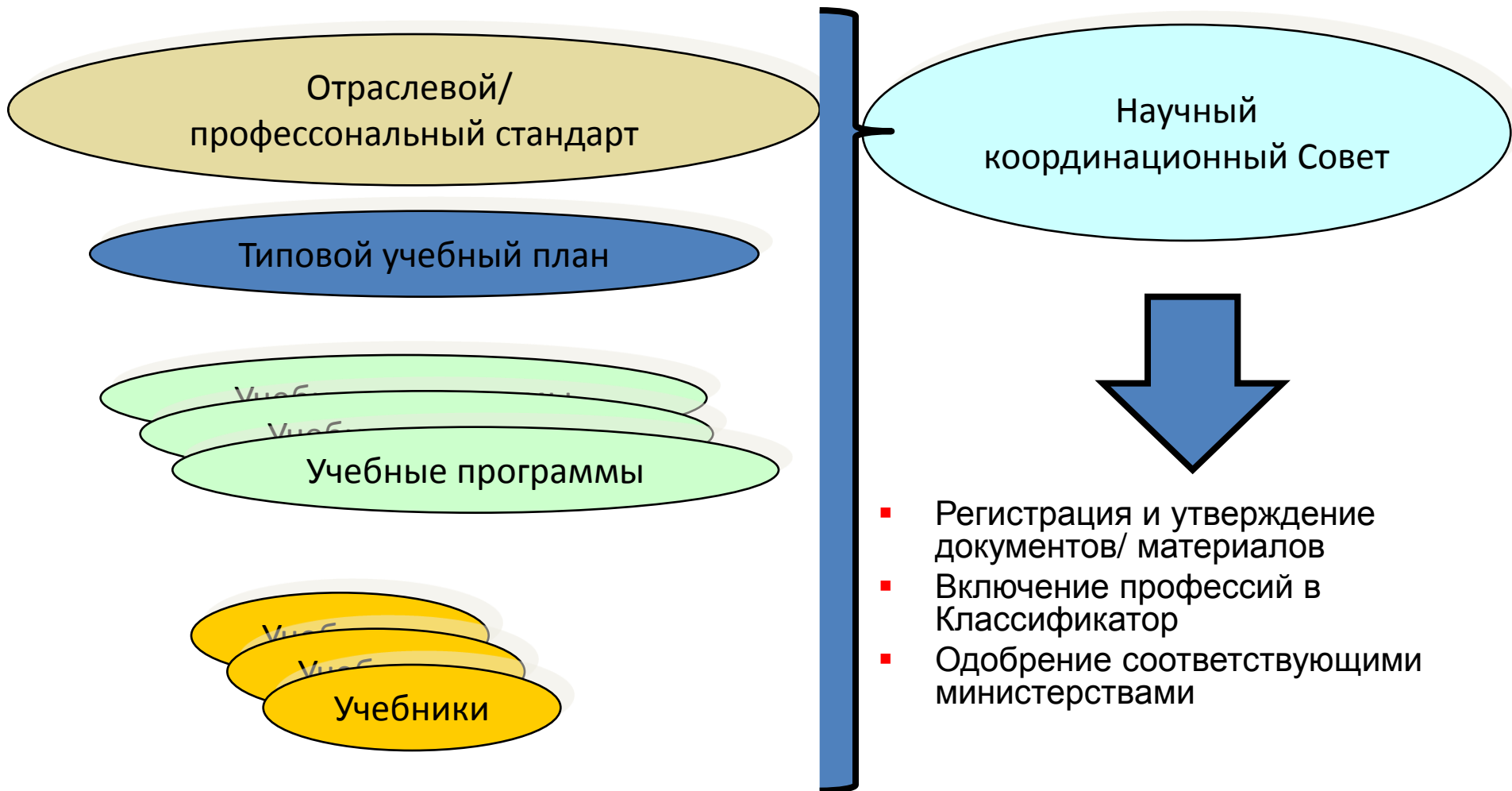


## Результаты проекта в 2010 г.:

- Разработаны **три новые профессии**, по которым на сегодняшний день проводится обучение в **32 профессиональных колледжах** сферы ИКТ
- Все три профессии были утверждены научным советом компетентного министерства и т.о. включены в систему повышения квалификации - устойчивость
- Разработаны в большом объеме материалы для **проведения вступительных тестов**
- Разработана и введена в действие **Единая система проведения экзаменов**, ориентированная на проверку умений и навыков
- Со стороны ГИЦ и профессиональных колледжей осуществлена **сертификация профессионально-практической квалификации**
- Изданы **42 наименования различных учебных материалов** на русском языке и **16 наименований учебных пособий** на русском и узбекском языках
- Проведены **курсы повышения квалификации для местных руководителей**
- **Для оценки качества обучения** запланирована, введена в действие и предоставлена проектным колледжам **Система мониторинга и оценки** (на основе особой базы данных, которая также может быть использована для отчетов)

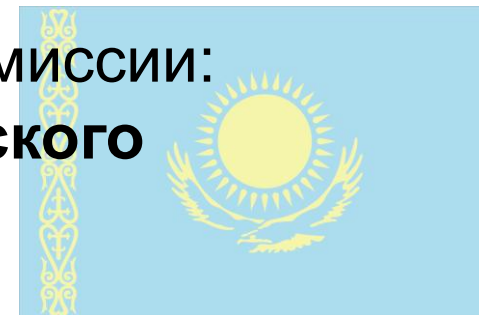


## Интеграция профессий в систему профессионального образования





Пример проекта по заказу Европейской Комиссии:  
**«Поддержка профессионально-технического образования в Республике Казахстан»**  
Республика Казахстан, 2010-2013 гг.



*Общая цель*

- Содействие развитию казахстанской экономики и стабильному повышению спроса на рынке труда, оказывая помощь в развитии системы профессионально-технического образования страны
- Оказание поддержки государственным и правительственным органам в реализации „Государственной программы развития образования Республике Казахстан на 2011 – 2020гг.“ и „Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010 – 2014гг.“



## Посредства поддержки реализации государственных программ I

- **Секторы:** нефть/газ, машиностроение и сельское хозяйство
- **отраслевые квалификационные рамки (ОКР)** ориентированные на европейский квалификационной рамки (ЕКР) разрабатываются в каждой из выбранных секторов экономики
- **2 профессиональные стандарты** в каждом секторе, соответствующие учебные планы и программы
- 1 рабочая группа «**Независимая сертификация**» (10 - 15 экспертов) с учетом привлечения заинтересованных сторон (государственные учреждения / колледжи, работодатели, представители профсоюзов)
- Обеспечение независимости сертификации посредством участия трех сторон: государство, работодатели, представители профсоюзов (разработка системы, применение оценки и сертификации)
- **Образовательные программы (стандарты, планы, программы)**, на основе результатов в компоненте ОКР и в тесной связи с компонентом “Независимая сертификация”



## Посредства поддержки реализации государственных программ II

- Разработка Образовательной **информационной системы управления (ОИСУ)**
- Будет создана рабочая группа по управлению учебными заведениями ТиПО. Основой будет являться кооперативная модель, разработанная для осуществления управления учреждениями для повышения квалификации. В течение каждого года выполнения проекта – 1 стажировка, 20 участников, порядка 6 недель (Европа, Казахстан)
- поддержка двух региональных центров обучения (Атырау, Усть-Каменогорск)
- развитие потенциала (capacity building) привлеченных партнеров (рабочие группы советов, РНМЦ, участвующие ассоциации/федерации, колледжи/ лицеи)



## Итоги: Подход и опыт ГИЦ

**Устойчивость результатов благодаря многостороннему сотрудничеству** ГИЦ реализует проекты в области профессионального образования в тесной связи со всеми партнерами:

- Консультации лиц, ответственных за принятие решений, в министерствах и ведущих предприятиях отрасли (на политическом уровне – позитивный опыт/ результаты включены в систему повышения квалификации)
- Консультации союзов, палат, исследовательских институтов и учреждений сферы услуг, корпораций, центров педагогического образования и т.д. (разработка стандартов/ учебных планов/ учеб. программ/ учеб. материалов, положение о проведении экзаменов для введения новых профессий)
- Консультации и поддержка исполнительных учреждений, таких как школы, учебные центры, заводы (тестирование новых профессий)
- Ключевой компонент – квалификация специалистов и руководящих работников на всех уровнях

**Устойчивость результатов благодаря интегрированному подходу**



## Итоги: Выбор вновь введенных в ЦА профессий:

- Специалист ИТ систем (программирование, бизнес, электронщик)
- Техник по монтажу и ремонту газо- водоснабжения и канализации
- Мастер по настилке полов
- Мастер сухого строительства и отделочных работ
- Оператор/ ассистент оператора оборудования нефтяных и газовых промыслов
- Электрик станций высокого напряжения
- Предприниматель сельского хозяйства
- Специалист по ремонту бытовой техники / Электрик
- Ассистент ведения домашнего хозяйства
- Фермер выращивания/ переработки фруктов
- Специалист по плодovому консервированию
- Автомеханик
- Сварщик (повышение квалификации)
- Пошив готовой одежды (повышение квалификации)
- Слесарь сельскохозяйственных машин





Спасибо за Ваше внимание!